



**Städtisches Rurtal-Gymnasium**  
Bismarckstr. 17  
52351 Düren

Tel.: 02421/20638-0  
Fax: 02421/20638-29

[www.rurtalgymnasium.de](http://www.rurtalgymnasium.de)  
[info@rurtalgymnasium.de](mailto:info@rurtalgymnasium.de)

# Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I

---

## **GESCHICHTE**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

### Jahrgangsstufe 6

#### Unterrichtsvorhaben I:

**Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit.**

*Der Mensch und seine Geschichte und Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Steinzeitliche Lebensformen
- Handel in der Bronzezeit
- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

**Hinweise:** Zeitleiste erstellen; Verfassertexte auswerten; Sachquellen untersuchen; Rekonstruktionszeichnungen, Geschichtskarten und Schaubilder untersuchen

**Zeitbedarf:** ca. 16 Ustd.

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),

- informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),
- benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),
- wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),
- beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2).

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren eigenständig Informationen zu den Ägyptern

- führen eine virtuelle Tour durch die Höhlen von Lascaux durch und begründen den Nutzen und die Bedeutung der Kunst für die Menschen der Altsteinzeit

### **Unterrichtsvorhaben II:**

#### **Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart**

*Griechische Wurzeln Europas und Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im römischen Reich*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis
- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

**Hinweise:** Operatorenttraining: *Beschreiben*; Informationen im Internet recherchieren; Textquellen untersuchen; Operatorenttraining: *Zusammenfassen*;  
Ergebnisse digital präsentieren

**Zeitbedarf:** ca. 24 Ustd.

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),
- identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),

- beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),
- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien, (UK 2),
- erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1).

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren eigenständig Informationen zu den Perserkriegen oder den Ägyptern
- prüfen die Internetseiten auf ihre Zuverlässigkeit

### Unterrichtsvorhaben III a):

#### **Lebenswelten im Mittelalter**

*Herrschaft im mittelalterlichen Europa und Lebenswelten in der mittelalterlichen Ständegesellschaft*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich
- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster

**Hinweise:** Bildquellen untersuchen; Sach- und Werturteile in Grundzügen formulieren

**Zeitbedarf:** ca. 20 Ustd.

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),
- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3).

##### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),

- wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5).

#### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),
- hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).

#### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren eigenständig Informationen zu einem Thema ihrer Wahl und präsentieren sie je nach Zeitvolumen in einer selbstentwickelten PPP

**Summe Jahrgangsstufe 6: 60 Stunden**

**Unterrichtsvorhaben IIIb):**

**Lebenswelten im Mittelalter**

Lebenswelten im Mittelalter

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner
- Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika
- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime

**Hinweise:** Internetartikel erschließen, Operatorentraining: analysieren

**Zeitbedarf:** ca. 14 Ustd.

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).



### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erschließen einen Wikipedia-Artikel, indem sie die Informationen kritisch bewerten.

## Unterrichtsvorhaben IV:

### **Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit - Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive**

Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Renaissance, Humanismus, Reformation
- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen
- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege
- Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg

**Hinweise:** Operatorenttraining: Erklären

**Zeitbedarf:** ca. 22 Ustd.

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),
- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

### **Unterrichtsvorhaben V:**

**„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?**

Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Französische Revolution und Wiener Kongress
- Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung
- Industrialisierung und Arbeitswelten

**Hinweise:** Bildquellen untersuchen; Verfassungsschaubilder untersuchen; Erklärvideos analysieren, Denkmäler untersuchen, Statistiken auswerten, Operatorentaining: Erläutern

**Zeitbedarf:** ca. 24 Ustd.

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

#### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

#### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- führen die Schritte zur Analyse von Erklärvideos an einem selbst gewählten Beispiel zum Scheitern der Revolution 1948/49 durch und vergleichen diese Ergebnisse sowie diskutieren, welches Video sie bevorzugen.
- erstellen mithilfe der Tipps von MrWissen2go ein eigenes Erklärvideo zur Nationalversammlung in der Paulskirche

**Summe Jahrgangsstufe 7: 60 Stunden**

### **Jahrgangsstufe 9**

#### **Unterrichtsvorhaben VI:**

**Der industrialisierte Nationalstaat**

*Durchbruch der Moderne*

## **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Deutsche Reichsgründung
- Industrialisierung und Arbeitswelten

**Hinweise:** Bildquellen, Karikaturen und Statistiken untersuchen, Folgen für die Umwelt anhand der Beispiels der Papierindustrie (*Nationalpark Eifel*)

**Zeitbedarf:** ca. 12 UStd.

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

### **Unterrichtsvorhaben VII:**

#### **Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts**

##### *Imperialismus und Erster Weltkrieg*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Imperialistische Expansionen in Afrika
- Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs
- Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917
- Pariser Friedensverträge

**Hinweise:** In digitalen Sammlungen recherchieren, Operatorentaining: Vergleichen

**Zeitbedarf:** ca. 20 Ustd.

## Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).



## Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren Zeitungsmeldungen oder andere Quellenerzeugnisse zu einem bereits behandelten Ereignis des Unterrichtsvorhabens aus digitalen Sammlungen wie z.B. Archive, Museen, Forschungseinrichtungen etc.
- beurteilen die digitale Sammlung hinsichtlich ihrer Funktionalität sowie Eignung für historisches Forschen und Lernen.

## Unterrichtsvorhaben VIII:

### **Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933**

*Weimarer Republik / Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Etablierung einer Demokratie
- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen
- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur
- Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen
- Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)

**Hinweise:** Politische Plakate untersuchen, Operatortraining: Erörtern

**Zeitbedarf:** ca. 14 UStd.

## Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren eigenständig Informationen zu einem Ereignis zwischen 1918 und 1933 und präsentieren diese in einer digitalen Form.

### Unterrichtsvorhaben IX:

#### **Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld**

##### *Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)
- Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem
- Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand
- 2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

**Hinweise:** Dokumentationen untersuchen; Geschichte in digitalen Spielen hinterfragen; Operatorentraining: Begründen

**Zeitbedarf:** ca. 20 Ustd.

## Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

## Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- filtern Daten und Informationen aus Zeitzeugenvideos (WDR AR 1933-1945) und setzen sich mit ihnen medienkritisch auseinander.
- erläutern anhand einzelner Spielstrukturen, inwieweit Geschichtsbilder von Spielproduzenten gemacht werden, aber auch von Spielern selbst beeinflusst werden.
- beurteilen Spielstrukturen anhand der Verfassung einer Spielrezension.

Summe Jahrgangsstufe 9: ca. 70 Stunden

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben X:

**Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945**

*Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Deutschland nach dem Krieg

**Hinweis:** Bild- und Textquellen, Karten, Plakate untersuchen, Operatorentaining: Beurteilen

**Zeitbedarf:** ca. 15 Unterrichtsstunden

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),
- beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3).

## Unterrichtsvorhaben XI:

### **Internationale Verflechtungen nach 1945**

*Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege
- Ende des Ost-West-Konflikts

**Hinweis:** Bild- und Textquellen, Karten, Plakate untersuchen, Operatorentraining: Bewerten

**Zeitbedarf:** ca. 20 Unterrichtsstunden

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),
- identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),
- erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6).

### Unterrichtsvorhaben XII:

#### **Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945**

*BRD und DDR – zwei Staaten in der geteilten Welt*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt
- Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West
- Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung
- Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse
- Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen



- Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten

**Hinweis:** Bild- und Textquellen, Karten, Plakate untersuchen, Kompetenztraining: Historische Spielfilme untersuchen, Von und mit Zeitzeugen lernen

**Zeitbedarf:** ca. 20 Unterrichtsstunden

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),
- beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),
- wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien, (UK 2),

- bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

### Medienkompetenz

- analysieren einen historischen Spielfilm mit den vorliegenden Arbeitsschritten und Formulierungshilfen.
- produzieren selbst eine historische Filmszene, indem sie ein passendes Thema und Quellen recherchieren und sich überlegen, wie das Thema filmisch dargestellt werden kann.

### Unterrichtsvorhaben XIII:

#### **Internationale Verflechtungen seit 1945**

##### *Europa und die globalisierte Welt*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Entkolonialisierung
- neue europapolitische Koordinaten

**Hinweis:** Bild- und Textquellen, Karten, Plakate untersuchen, Kompetenztraining: Fakten und „Fake News“ unterscheiden, fakultative Querschnittsanalyse:

*Raum Nationalpark im Wandel der Zeit (z.B. Hürtgenwald, Hambach, Vogelsang)*

**Zeitbedarf:** ca. 15 Unterrichtsstunden

## Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),
- benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5).

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen Fakten und „Fake News“ und stellen die negativen Folgen von „Fake News“ für Politik Gesellschaft dar.

**Summe Jahrgangsstufe 10: ca. 70 Stunden**